



Colegio Diocesano
Las Viñas



PROYECTO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES



COLEGIO DIOCESANO
LAS VIÑAS

INDICE

| | PAG. |
|--|-------------|
| 1. DATOS ADMINISTRATIVOS | 4 |
| 1.1 Datos identificativos del centro | |
| 1.2 Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos. | |
| 1.3 Personal del centro: | |
| - personal docente | |
| - equipo directivo | |
| - personal no docente | |
| 2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL | 6 |
| 2.1 Organización general del centro según su horario diario. | |
| 2.2 Horario general del profesorado en la actualidad. | |
| 2.3 Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo | |
| 2.4 Organización del servicio de comedor escolar | |
| 3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN | 12 |
| 3.1 Justificación | |
| 3.2 Objetivos e indicadores | |
| 3.3 Descripción de las propuestas de innovación | |
| 3.4 Actividades | |
| 3.5 Evaluación | |
| 3.6 Fases para la aplicación de la propuesta de innovación | |
| 3.7. Participación de la comunidad educativa | |
| 3.8 Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales | |
| 4. ORGANIZACIÓN PROPUESTA | 45 |
| 4.1 Horario general del centro | |
| 4.2 Horario lectivo del alumno por etapas | |
| 4.3 Horario del profesorado | |
| 4.4 Planificación del refuerzo educativo | |

4.5. Horario del personal no docente

| | |
|---|----|
| 5. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE COMEDOR | |
| 5.1 Periodo de comedor y actividades | 49 |
| 6. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR. | 51 |
| 6.1 Actividades extraescolares | |
| 7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO | 52 |
| 7.1 Comisión de evaluación | |
| 7.2 Programación de la evaluación del proyecto | |
| 8. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO | 55 |
| 8.1 Miembros de la comisión | |
| 8.2 Firma de todos los miembros de la comisión | |

1. DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1. Datos identificativos del centro.

Código de centro: 44003077

Denominación: Colegio Diocesano Las Viñas

Dirección: Camino Capuchinos, 1

C.P. :44003

Localidad: Teruel

Teléfono: 978 617 115

Fax: 978 617 119

e-mail: semimen@planalfa.es

web: <http://www.colegiolasvinas.com>

El colegio “Las Viñas” es un centro concertado cuya titularidad corresponde a la Diócesis de Teruel- Albarracín y se encuentra situado en el Barrio de San León.

El colegio cuenta con todas las etapas educativas, desde E. Infantil a Bachillerato, con entradas y espacios independientes, así como espacios comunes (comedor, capilla, salón de actos, gimnasio...) Rodean el edificio extensos campos y pistas polideportivas para la práctica del deporte y amplias zonas ajardinadas, pudiendo tener cada nivel su espacio para el tiempo de recreo.

Actualmente es un centro bilingüe CILE 1. Esto quiere decir, que en Infantil y Primaria se imparten, junto con la asignatura específica, las clases de psicomotricidad y de E. Física en inglés

Las Viñas acoge a alumnos con necesidades educativas especiales, la inclusión y la consideración de la diversidad como riqueza, son dos aspectos presentes en nuestros planteamientos y totalmente acordes a las señas de identidad de nuestro centro.

Las aulas del colegio están dotadas de material tecnológico (tablets, pizarras digitales...) adaptándose así a los nuevos tiempos en los que cada vez son más demandadas las nuevas tecnologías como medio de acceso y tratamiento de la

información y en los que las aulas (alumnado y docentes) reflejan una realidad presente en los ambientes actuales.

El contexto socioeconómico y cultural de nuestro centro puede ser enmarcado en, el conjunto de la ciudad de Teruel, puesto que aquí vienen alumnos de todas las zonas, aunque es cierto que un gran porcentaje es de la zona más próxima.

Las familias de nuestro centro no tienen especiales situaciones conflictivas, son estables y, aunque el nivel socioeconómico es medio-bajo en su mayoría, se preocupan por ofrecer a los hijos las mejores condiciones, tanto materiales como afectivo-psicológicas para su desarrollo y educación.

1.2. Distribución de unidades escolares por etapas y niveles y número de alumnos.

| | 1º Inf | 2º Inf | 3º Inf | 1º Prim | 2º Prim | 3º Prim | 4º Prim | 5º Prim | 6º Prim |
|-------------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nº unidades | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Alumnos | 41 | 40 | 50 | 36 | 48 | 40 | 52 | 52 | 48 |

1.3. Personal del Centro

Personal docente:

| EI | PRI | ORIENT | Total |
|----|-----|--------|-------|
| 7 | 16 | 1 | 24 |

| Equipo directivo | Nombre y apellidos |
|------------------|--------------------------------|
| Dirección | Pedro Manuel Fernández Álvarez |
| Secretaría | Mª Carmen Sánchez Paz |

Personal no docente

| | |
|---------------------------------------|---|
| Conserjes y personal de mantenimiento | 2 |
| Monitoras de comedor | 2 |
| Personal cocina | 3 |
| Personal de limpieza | 3 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

Nº total de alumnos en el centro: 407

2.1. Horario general del centro.

Servicio de guarda: Si

Participantes: 34

Comedor: Si

Participantes: 66

Horario de octubre a mayo

| | S. Guarda | Jornada de Mañana | Comedor | Jornada de tarde |
|----------------|-----------|-------------------|---------|------------------|
| Hora de inicio | 7,45 | 9,30 | 13,00 | 15,30 |
| Hora de fin | 9,30 | 13 | 15,30 | 17,00 |

Horario de septiembre y junio

| | S. Guarda | Jornada de Mañana | Comedor |
|----------------|-----------|-------------------|---------|
| Hora de inicio | 7,45 | 9,30 | 13,30 |
| Hora de fin | 9,30 | 13,30 | 15 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-----|---------------------------|--------------------------------------|-----|
| 7,45 a 9,30 | Servicio de guarda de Infantil y Primaria | | | | 25% |
| Educación Infantil | | | Educación Primaria | | |
| 9,30 a 10,30 | 1ª sesión | | 9,30 a 10,15 | 1ª sesión | |
| 10,30 a 11,30 | 2ª sesión | | 10,15 a 11 | 2ª sesión | |
| 11,30 a 12,00 | Recreo | | 11 a 11,45 | 3ª sesión | |
| 12,00 a 13,00 | 3ª sesión | | 11,45 a 12,15 | Recreo | |
| 15,30 a 16,15 | 4ª sesión | | 12,15 a 13 | 4ª sesión | |
| 16,15 a 17,00 | 5ª Sesión | | 15,30 a 16,15 | 5ª sesión | |
| | | | 16,15 a 17,00 | 6ª sesión | |
| 13 a 15,30 | Comida y actividades de tiempo libre | 12% | 13 a 15,30 | Comida y actividades de tiempo libre | 30% |

Actividades extraescolares:

Las actividades extraescolares están organizadas por el AMPA y el club deportivo Las Viñas.

| | LUNES | | MARTES | MIÉRCOLES | | JUEVES | VIERNES |
|--------------------|--|------------|--------------------------|-------------------------------------|------------|---------------------------------|---|
| Hora inicio | 13:00 | 17:00 | 13:00 | 13:00 | 17:00 | 13:00 | 13:00 |
| Hora fin | 14:00 | 18:00 | 14:00 | 14:00 | 18:00 | 14:00 | 14:00 |
| Nº alumnos | Judo (10) Multideporte (6) Pintura (5) Inglés (8) | Baile (10) | Judo (13) Pintura (5) | Pintura (5) Gimnasia rítmica (4) | Baile (10) | Multideporte (6) Pintura (5) | Pintura (5) Gimnasia rítmica (4) Inglés (8) |

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | |
|----------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|--|---------------------------|--------------------------------|
| Hora inicio | 17:00 | 13:00 | 17:00 | 13:00 | 17:00 | |
| Hora fin | 18:00 | 14:00 | 18:00 | 14:00 | 18:00 | |
| Nº de alumnos | Voley (28) Fútbol (27) | Voley (12) Atletismo (12) | Voley (20) Fútbol (28) | Fútbol (37) Voley(12) Atletismo (12) | Voley (16) Fútbol (28) | Baloncesto (10) Fútbol (10) |

2.2. Horario general del profesorado en la actualidad.

El horario lectivo del profesorado coincide con el de los alumnos, es decir de 9,30 a 13,30 en junio y septiembre y de 9,30 a 13 y de 15,30 a 17 de octubre a mayo. Además el profesorado tiene un horario no lectivo de obligada permanencia que está distribuido de la siguiente forma:

Cada tutor tiene la posibilidad de elegir el día de la semana para hacer sus tutorías con las familias.

| Septiembre y Junio | | | | | |
|---------------------------|--------------|---------------|------------------|---------------|----------------|
| Horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 8,30 a 9,30 | R. Etapa | R. Etapa | R. Etapa | R. Etapa | R. Etapa |
| 16,30 a 18 | Tutorías | | Formación | Tutorías | Tutorías |
| 16,30 a 18,30 | | Claustro | | | |

| Octubre a Mayo | | | | | |
|-----------------------|--------------|---------------|------------------|---------------|----------------|
| Horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 17 a 18,30 | Tutorías | | Formación | Tutorías | Tutorías |
| 17,15 a 19,15 | | Claustro | | | |

2.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo,

Se entiende por alumno con necesidades específicas de apoyo educativo aquel que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, por condiciones personales o de historia escolar, con objeto de que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

En nuestro Centro los apoyos se organizan entorno a dos modalidades: los apoyos especializados de la profesora de apoyo y los refuerzos llevados a cabo por el profesorado en las horas establecidas para ello.

Organización de los apoyos especializados

La profesora de apoyo, el Orientador y los profesores tutores son los agentes que llevan a cabo la definición y desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad, pero la responsabilidad del mismo es de todo el centro.

Al iniciar el curso, en una reunión, establecemos el posible alumnado que necesitará apoyo y se distribuye entre las dos modalidades de apoyo mencionadas.

Con estos alumnos realizamos el proceso de organización de los horarios establecidos y las medidas de intervención educativa. Dichas medidas están relacionadas con el origen de la necesidad específica de apoyo.

Según las necesidades y atendiendo a la organización más eficaz y rentable, las actividades con los alumnos se realizan de forma individualizada en pequeño grupo fuera del aula.

El criterio para las agrupaciones en pequeño grupo, parte de buscar igualdad de niveles con el fin de rentabilizar el tiempo y el trabajo, a la vez que nos permite la realización de ciertas actividades tipo, como conversación, socialización, trabajo en grupo,...

La atención individualizada se centra en aquellos casos que su atención requiera una intervención más especializada, directa y específica en las distintas áreas de desarrollo que así lo requieren.

El horario se elabora teniendo en cuenta no reducir las áreas de educación física, música y plástica, procurando llevar a cabo un horario compaginado con las demás actividades de los alumnos, fomentando así la inclusión y pertenencia a su grupo de iguales.

Se incide fundamentalmente con este alumnado en las áreas de lengua y matemáticas, por ser en su mayoría el ámbito donde presentan más necesidades.

Se trabaja en el aula con una metodología globalizadora, con el fin de potenciar todas las posibilidades, para a partir de ellas derivarlas a otras actividades, intentando potenciar todas sus capacidades receptoras, a través de estímulos auditivos, visuales, táctiles y cognitivos.

La atención a los alumnos se desarrolla en sesiones atendiendo a la organización del horario en el centro.

Existe coordinación entre los diversos especialistas y tutores, estableciendo reuniones para el intercambio de información sobre objetivos, metodología, evolución, materiales.... en referencia a estos alumnos.

Se llevan a cabo entrevistas individualizadas con las familias de los alumnos para trabajar aspectos concretos de tutoría, informando puntualmente de las dificultades y avances de estos alumnos, implicándoles en su formación.

Organización y funcionamiento de los apoyos ordinarios

La organización y funcionamiento de los apoyos ordinarios, se lleva a cabo de la siguiente manera:

Al iniciar el curso, el coordinador de etapa solicita a los tutores un listado de los posibles alumnos que pueden ser objeto de recibir apoyo.

La evaluación inicial constituye también uno de los elementos para ayudar al profesorado a obtener información para que algún alumno de su grupo clase reciba apoyo ordinario.

Reunidos los profesores tutores, el coordinador de etapa, el orientador y la profesora de apoyo se distribuyen los alumnos de apoyo según el horario y las prioridades. Estos se podrán llevar a cabo dentro o fuera del aula.

Los agrupamientos no son considerados grupos cerrados, sino que pueden entrar y salir alumnos a lo largo del curso según las necesidades que vayan surgiendo.

Se realiza un plan de trabajo con el grupo que se revisa trimestralmente y se evalúa.

Se procura que las horas de apoyo no coincidan con las áreas de música, educación física y plástica.

Equipo de Orientación

El Orientador del Centro también es una parte muy importante en las actuaciones relativas a la atención a la diversidad, tanto en su intervención directa con alumnado como en la cooperación con las familias y la colaboración con otras instituciones y entidades. Junto con el coordinador de etapa, los tutores y la profesora de apoyo determina qué alumnos van a recibir apoyos, modalidades de los mismos, agrupamientos, etc. También realiza evaluaciones psicopedagógicas al alumnado, asesora al profesorado en la realización de ACIs y realiza informes para el paso de alumnos a la ESO.

2.4 Organización del servicio de comedor escolar

- La actividad de acogida está organizada por el centro y atendida por dos monitoras. De este servicio hacen uso una media de 35 alumnos fijos y 15 esporádicos. Se realizan

- Talleres de manualidades
- Talleres lúdicos educativos.

Una vez acabado el periodo los alumnos de infantil son llevados a sus clases por las monitoras.

- El comedor depende directamente del centro. Es un servicio de carácter social y educativo. El centro dispone de cocina propia, de una cocinera y dos auxiliares que realizan todos los días la comida en el centro.

Las monitoras atienden a los alumnos directamente. De este servicio hacen uso 60 alumnos fijos y una media de 15 de modo esporádico.

Este servicio cuenta además con actividades lúdico educativas que se realizan antes del tiempo de comida.

Todos los niños de educación infantil que hacen uso de este servicio, son recogidos y llevados a sus clases.

3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

3.1. Justificación de la propuesta de Innovación:

La escuela evoluciona para adaptarse a la sociedad y a los nuevos tiempos. Desde la escuela también se puede ser crítico con aquellos aspectos a mejorar y trabajar por cambiarlos.

Así se habla de crisis de valores, de que las pantallas sustituyen las relaciones personales y el juego, de que las prisas hacen que se disfrute poco de la familia y comamos cada vez más platos precocinados con datos alarmantes de obesidad en los niños. Por otro lado somos espectadores de cómo la falta de empatía hace que cada vez haya más niños que se sientan menospreciados por sus compañeros e incluso acosados.

Este proyecto innovador quiere atacar precisamente estos problemas que padece nuestro entorno hoy día y contribuir a una prevención de los mismos. Por otro lado el mundo cada vez es más globalizado y precisa de una lengua más universal con la que comunicarnos con mayor número de gente; el inglés se ha impuesto en nuestra sociedad, padres y profesores somos conscientes de ello y deseamos conseguir alumnos bilingües.

INNOVACIÓN ENTENDIDA COMO:

- Reflexión sobre el punto de inicio (¿Dónde estamos ahora?)
y concreción de la meta planteada
(¿Dónde queremos llegar, en qué deseamos avanzar?).
- Implicación del alumnado, verdadero protagonista del proceso de aprendizaje: emociones, valores, deporte, comunicación, etc.
- Incorporación cada vez mayor de las familias: formación (FIDES)
participación, comunidad educativa.

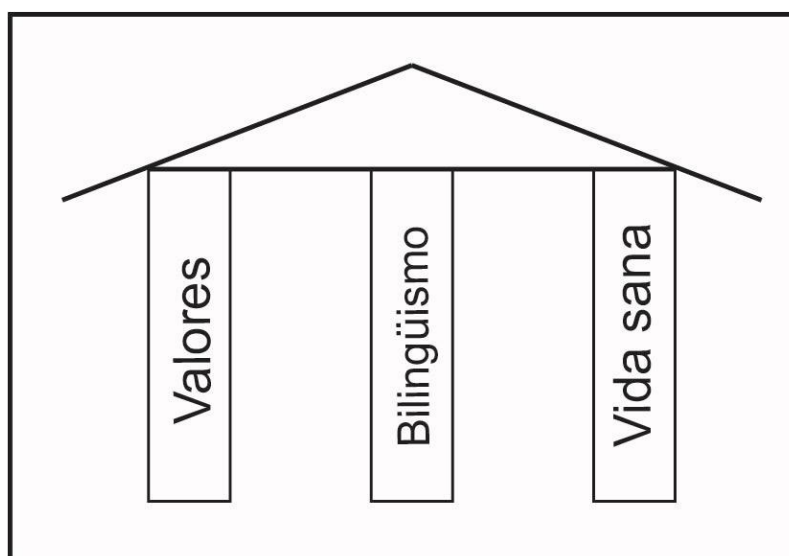
| ASPECTO INNOVADOR: | PILAR DEL PROYECTO: | JUSTIFICACIÓN: |
|--|---|--|
| <p>El centro como entorno emocional de convivencia, relación y respeto. Educación emocional también dirigida a la implicación del alumnado (replanteamiento del rol y de las necesidades del aprendiz). Marco que reflexiona sobre cómo se aprende hoy en día.</p> | <p>EDUCACIÓN EMOCIONAL Y VALORES</p> | <p>Importancia de la educación emocional en el mundo actual (alumnado capaz de afrontar diversas y complejas situaciones: inteligencia emocional, iniciativa, superación, relaciones sociales, etc.) y relevancia de la persona (conociéndose, desarrollando su autonomía, etc.).</p> |
| <p>El aprendizaje de lenguas como vía de apertura y comunicación.</p> | <p>BILINGÜISMO</p> | <p>Centro bilingüe que desea consolidar este proyecto y hacerlo subrayando en el aprendizaje de idiomas, su carácter de apertura, sentido comunicativo y acercamiento sociocultural.</p> |
| <p>Temas transversales realmente integrados en la vida del centro, en todos los niveles y logrando su transferencia al día a día del alumnado y de sus familias.</p> | <p>VIDA SANA (JUEGO, DEPORTE, ALIMENTACIÓN)</p> | <p>El deporte ya es en el centro un aspecto significativo y una clara señal de identidad, este proyecto debe consolidarlo, empujarlo y lograr su incorporación a hábitos de vida.</p> |

Por todo lo expuesto decidimos que los tres pilares sobre los que se apoya este proyecto son:

- Educación Emocional:
 - Conocer nuestras emociones y las de los demás y aprender a gestionarlas de forma positiva.
 - Prevenir y reducir los conflictos en el contexto escolar siendo capaces de ponerse en el lugar del otro y respetarlo.
 - El conocimiento, identificación y gestión de las emociones como uno de los medios en la prevención y resolución de conflictos, es en este proyecto considerado uno de los pilares para lograr alumnos competentes y personas plenas comprometidas con su entorno y sociedad.

- Bilingüismo:
 - Conocer la lengua inglesa y ser capaz de utilizarla como vehículo de expresión y comunicación.
 - Facilitar experiencias donde los alumnos descubran la necesidad de usar esta lengua y se sientan motivados para adquirirla.
 - Favorecer una visión abierta, tolerante y reflexiva acerca del mundo y su sentido global. Hacerlo a través de la convicción de que el aprendizaje de una lengua permite el acercamiento a otras culturas, costumbres y modos de vida.

- Vida sana:
 - Descubrir el placer por el juego y el deporte.
 - Practicar el juego y el deporte como contribución a una vida sana.
 - Corregir hábitos alimenticios y posturales.
 - Trabajar estas cuestiones en el ámbito escolar de modo que sea posible su incorporación en el ámbito familiar y se conviertan realmente, en hábitos de vida de futuros ciudadanos.



Para la consecución de estos objetivos necesitaremos conseguir mayor implicación de los padres en la educación de sus hijos. Deseamos aunar valores y para ello pondremos en acción el programa FIDES, llevando a cabo una escuela de padres en reuniones trimestrales.

3.2. Objetivos e Indicadores de la nueva propuesta

| OBJETIVOS | INDICADORES |
|---|--|
| Crear un clima de afectividad, seguridad, interrelación y autoestima | Participación en las actividades programadas en el centro y disminución de conflictos entre los alumnos. |
| Saber reconocer situaciones conflictivas y buscar formas de resolución. | Seguimiento del cuaderno de valores individual de cada alumno en primaria. |
| Descubrir la importancia de las emociones y sentimientos para empalmar con los compañeros. | |
| Desarrollar valores cristianos por medio de la canalización de sus emociones, de la realización de actividades solidarias y de encuentros de convivencia. | Participación en las diferentes actividades llevadas a cabo por el colegio. |
| Llevar a cabo una escuela de padres | Asistencia de padres en reuniones del |

| | |
|--|---|
| con la finalidad de colaborar en la educación integral de sus hijos. | proyecto FIDES y tutorías grupales e individuales. |
| Fomentar la relación con nuestro entorno socio-cultural por medio de la realización y participación en diferentes proyectos y actividades propuestas desde los organismos institucionales y el propio centro | Aumento de la implicación del centro en las distintas propuestas del entorno. |
| Desarrollar la interrelación familia-escuela con la participación dentro del centro y por medio de las nuevas tecnologías. | Seguimiento de las entradas al blog, canal youtube y página webb . Colaboración de los padres en las actividades propuestas por el centro. |
| Desarrollar hábitos saludables en la alimentación | Consumo de fruta semanal por la DGA |
| Fomentar el deporte como vía para el cuidado de nuestra salud e integración y colaboración de grupo. | Número de alumnos que participan en las actividades deportivas |
| Promover los juegos tradicionales aragoneses | Aumento de niños que disfrutan con estos juegos. |
| Desarrollar el compromiso con el cuidado del medio ambiente. | Registro de las limpiezas llevadas a cabo por los alumnos en los patios. |
| Mejorar la competencia lingüística dominando otra lengua además de la materna a través del programa de bilingüismo. | -Resultados obtenidos en las pruebas de diagnóstico de 3º y 6º -Aumento de la atención y la comunicación con la lectora de habla inglesa. |
| Impulsar el aprendizaje de contenidos curriculares y el dominio de otras competencias a través de la comunicación en inglés, potenciando las cuatro destrezas lingüísticas. | - Registro del número de alumnos que participan en actividades bilingües. - Valoración de los alumnos y sus familias de estas actividades. - Participación y resultados en los exámenes de Cambridge. |
| Fomentar el entendimiento y | Colaboración e intercambio de |

| | |
|--|--|
| conocimiento de la cultura inglesa | profesores de universidades y colegios ingleses. -Aumento del número de libros que lee el alumnado en la biblioteca de textos escritos en inglés. |
| Continuar la formación del profesorado en metodologías innovadoras a través del Plan de Formación del Centro | Grado de implicación y satisfacción del profesorado en los proyectos de formación. |

3.3 Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas

Vivimos un momento de cambios que se manifiestan en todos los ámbitos de la vida, esto conlleva nuevas exigencias y retos en cuanto a la educación de nuestros alumnos.

Las competencias relacionadas con las habilidades sociales que queremos conseguir en el centro son:

- Aptitud para trabajar en equipo
- Capacidad de liderazgo
- Adaptación a los cambios y nuevas situaciones
- Capacidad de escuchar activamente y valorar las ideas de los demás.
- Sensibilidad hacia otros puntos de vista. Respeto y tolerancia hacia las personas.
- Apertura a otras posiciones distintas pero firmeza en la defensa de las propias convicciones.
- Trabajo en colaboración con otros.
- Aprender a asumir responsabilidades
- Capacidad de mediación y resolución pacífica y constructiva de problemas.

Estos aspectos pueden ser considerados verdaderos descriptores de las competencias clave que desarrollamos a lo largo de toda la Etapa de Primaria y que se trabajan también en la Etapa de Infantil (competencias básicas): Competencia de Aprender a Aprender (CAA), Competencia de la Iniciativa y el

Espíritu Emprendedor (CIEE o Iniciativa y Autonomía personal) y Competencias Sociales y Cívicas (CSC o Social y Ciudadana). Queda claro de este modo que todas las áreas contribuyen en mayor o menor medida al desarrollo y adquisición de estas competencias (tal y como se concreta en la relación de elementos curriculares de nuestras respectivas normativas de Infantil y Primaria).

Se trabajan también las TICS con recursos tecnológicos que ayudan y favorecen la comunicación con el entorno y promueven actividades motivadoras y abiertas al mundo exterior.

Educación Emocional, valores

Nuestro objetivo es conseguir la formación integral del alumno proporcionándole un desarrollo armónico y completo. Por medio del aprendizaje cooperativo promovemos unas actitudes solidarias mediante el trabajo en grupo estableciendo vínculos y normas de funcionamiento formales que ayuden a prevenir los conflictos entre los alumnos.

Desde infantil se trabajarán con un material específico de forma transversal en todas las áreas, de forma especial en religión y en las asambleas.

En Educación Infantil se trabajarán las cuatro emociones básicas principales (alegría, tristeza, enfado y miedo), puesto que son la materia prima sobre la que se asienta la educación emocional. Todas ellas se van a trabajar en los tres cursos de Educación Infantil con diferente grado de profundidad y desarrollando una estrategia de aproximación diferente: reconocer, regular y comunicar la emoción, según los distintos cursos y trimestres.

En el siguiente cuadro mostramos el cómo ayudaremos a nuestros alumnos/as a que pongan en práctica las tres estrategias emocionales y así obtener una vivencia emocional positiva.

| ESTRATEGIAS EMOCIONALES | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | RECONOCER | REGULAR | COMUNICAR |
| ALEGRÍA | Descúbrele el lado positivo de las cosas. | Aprovecha la alegría y valoración de lo positivo como punto de partida para afrontar situaciones diversas. | Busca momentos para celebrar sus éxitos. |
| TRISTEZA | Ayúdale a poner palabras a su sentimiento de tristeza. | Habla con él de las situaciones en las que es normal sentirse triste. No te rías nunca de sus “pequeños dramas”. | Permite que exprese su tristeza sin hacerle pensar que eso significa debilidad. |
| ENFADO | Insiste en que enfadarse no es malo pero sí comportarse de forma violenta. Enséñale a reconocer las señales de enfado cuando la intensidad es baja. Ayúdale a encontrar las palabras apropiadas para expresar su desagrado o su malestar. | Muéstrate como un modelo de autorregulación emocional. Enséñale diversas técnicas de autorregulación emocional para recuperar la calma. | Enséñale a perdonar y a perdonarse. Ayúdale a encontrar las palabras apropiadas para expresar su desagrado o su malestar |
| MIEDO | Hazle comprender que también los adultos sienten miedo. Enséñale que tener miedo no es lo mismo que ser cobarde. | Recuérdale miedos pasados que pudo superar para fortalecer su confianza. Muéstrale que las personas que tienen miedo y, por tanto, actúan con prudencia, evitan muchos peligros y tienen menos accidentes. | Permítele que hable con libertad de las cosas que le dan miedo. Evita que el tema de sus miedos sea un tema tabú ni para ti ni para él. Anímale a que exprese sus miedos con diferentes lenguajes. |

En cuanto a **materiales y recursos** con los que contamos para llevar a cabo el presente proyecto, destacamos los siguientes:

| | |
|----------------------------------|--|
| ESPACIO EMOCIONAL | Es un lugar diseñado para realizar juegos y actividades relacionadas con las emociones dentro del aula, donde el alumno puede encontrar materiales y recursos que le ayuden a experimentar estrategias emocionales, como por ejemplo: mesa, silla, alfombra, cojines, la mascota, un espejo, objetos para calmarse (bolitas de algodón, plumas para acariciar, bolsas de arroz...), libros y cuentos emocionales, láminas de recetas emocionales o música para momentos de relajación. |
| MASCOTAS | Tendremos una mascota por curso, sobre la que girará la mayor parte de materiales que componen nuestra propuesta. A través de ella vamos a plantear canciones, juegos, rimas, relojes emocionales, actividades de atención... |
| CUENTOS | Contaremos con 6 cuentos por curso, en los que nuestra mascota experimenta una emoción. A través del cuento vamos a plantear preguntas y actividades relacionadas con la emoción trabajada. |
| RECETAS EMOCIONALES | Son una síntesis atractiva y clara de las estrategias emocionales. Las vamos a presentar en láminas, junto con una breve explicación en forma de poesía para que ayude a los niños/as. |
| CANCIONES EMOCIONALES | Con ellas reforzaremos las emociones que se trabajan en el aula, y por supuesto será un recurso estupendo a la hora de realizar juegos, cuando un niño esté triste o tenga miedo, o cuando el grupo esté contento por algún motivo especial. |
| FICHAS DEL ALUMNADO | Cada curso de la etapa cuenta con 6 Unidades Didácticas, 18 en total a lo largo de todo el ciclo. Dentro de cada unidad trabajaremos 3 fichas concretas de contenido emocional: una se trabajará la emoción que aparece en el cuento y otras dos para ampliar otros contenidos. |
| SEMÁFORO DE LAS EMOCIONES | En todas las aulas de la etapa contaremos con éste recurso que nos ayudará para que nuestros alumnos sean capaces de reconocer el enfado y la rabia. Ambas se identificarán con el color rojo. Una vez reconocida, el color ámbar no enseñará a buscar soluciones para deshacer esa emoción que tan poco nos gusta, dejando el color verde para la vuelta a la calma y la tranquilidad. |
| BOTIQUÍN DE LAS EMOCIONES | Utilizaremos un botiquín diferente en cada curso, que nos servirá como recurso para "curar" diferentes estados de ánimos. Algunos de los prospectos con los que contará, son: "abrazometro", "desenfuruñadina" y pelota de la calma. |

Teniendo en cuenta que cada curso cuenta con seis Unidades Didácticas (2 por trimestre), la **distribución temporal** de los contenidos emocionales serán los siguientes:

| 1º EDUCACIÓN INFANTIL | |
|------------------------------|---|
| UNIDAD 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional: alegría y tristeza. - Sensibilidad emocional. - Comprensión del lenguaje corporal. |
| UNIDAD 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional: tristeza y sorpresa. - Sensibilidad emocional. - Empatía. - Comprensión del lenguaje corporal. |
| UNIDAD 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Autoconfianza. - Conciencia de progresos y deficiencias. - Conciencia emocional: alegría y tristeza. - Sensibilidad emocional. - Comprensión del lenguaje corporal. |
| UNIDAD 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional: enfado. - Autorregulación emocional: enfado. - Sensibilidad emocional. - Comprensión del lenguaje verbal emocional. |
| UNIDAD 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional: autoestima. - Automotivación y refuerzo. - Comprensión de lenguaje corporal. - Sensibilidad emocional. - Empatía. - Expresión emocional: el afecto. - Comunicación eficaz. |
| UNIDAD 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional: miedo. - Autorregulación emocional: miedo. - Sensibilidad emocional. - Empatía. - Comprensión del lenguaje verbal emocional. - Expresión emocional. el miedo. - Resolución de problemas y conflictos. |

| 2º EDUCACIÓN INFANTIL | |
|------------------------------|---|
| UNIDAD 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional: alegría y tristeza. - Sensibilidad emocional. - Resolución de problemas y conflictos. |
| UNIDAD 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional: tristeza, sorpresa y afecto. - Sensibilidad emocional. - Empatía. - Comprensión del lenguaje corporal. - Habilidades de interacción social. - Expresión emocional: afecto. |
| UNIDAD 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional: alegría y afecto. - Autorregulación emocional. - Sensibilidad emocional. |

| | |
|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión del lenguaje corporal y verbal emocional. - Empatía. - Expresión emocional: diversas emociones. |
| UNIDAD 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional: alegría, miedo y tristeza. - Autorregulación emocional: miedo. - Sensibilidad emocional. - Comprensión del lenguaje corporal. - Empatía. |
| UNIDAD 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional: enfado. - Conciencia de progresos y deficiencias. - Autorregulación emocional: enfado. - Expresión de deseos e ilusiones. - Autonomía personal. - Comprensión de lenguaje corporal. - Sensibilidad emocional. - Expresión emocional: enfado. |
| UNIDAD 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional: miedo. - Autorregulación emocional: miedo. - Sensibilidad emocional. - Empatía. - Comprensión del lenguaje verbal emocional. - Expresión emocional. alegría y miedo. - Resolución de problemas y conflictos. |

| 3º EDUCACIÓN INFANTIL | |
|------------------------------|--|
| UNIDAD 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional: diversas emociones. - Autorregulación emocional. enfado. - Expresión emocional: alegría, tristeza, enfado y miedo. |
| UNIDAD 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia de aptitudes y defectos. - Expresión emocional y conciencia de grupo. - Resolución de problemas y conflictos. |
| UNIDAD 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional: sorpresa. - Autorregulación emocional: miedo. - Expresión emocional: miedo. |
| UNIDAD 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional: vergüenza y asco. - Autorregulación emocional: asco. - Sensibilidad emocional. - Comprensión del lenguaje corporal. - Empatía. |
| UNIDAD 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional: celos. - Autoestima. - Autoconfianza. - Conciencia de progresos. - Comprensión de lenguaje corporal. |

| | |
|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilidad emocional. - Expresión emocional: celos. |
| UNIDAD 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional: diversas emociones. - Autorregulación emocional. - Sensibilidad emocional. - Empatía. - Comprensión del lenguaje verbal emocional. - Resolución de problemas y conflictos. |

Por último, haremos reseña a dos pilares fundamentales en nuestra propuesta para trabajar la educación emocional: la **figura del maestro** como modelo emocional y el **centro al completo como eje transformador**.

El papel del maestro tiene sin lugar a dudas una influencia positiva en nuestros alumnos/as, por lo que será muy importante:

- Tener una visión positiva de las emociones;
- Reservar los primeros 15 o 20 minutos de la mañana para "tomar el pulso de las emociones" al grupo de alumnos;
- utilizar cualquier vínculo afectivo con los alumnos que faciliten cualquier tipo de aprendizaje;
- Resolver los conflictos de forma asertiva;
- Ser coherentes con nuestros comportamientos;
- Crear un clima de aula tranquilo;
- Dar confianza y seguridad;
- Favorecer situaciones para que los niños puedan hablar de sus sentimientos;
- Transmitir las emociones como algo necesario;
- Ayudar a los niños a verbalizar sus sentimientos;
- Etc.

Entendemos que una escuela basada en un modelo de inteligencia emocional no debe limitarse a unas cuantas estrategias de enseñanza diversas y variadas, sino que debe impregnar todo el contexto de enseñanza-aprendizaje, transformar las diversas estructuras del centro y tener como objetivo

fundamental el desarrollo de las competencias emocionales personales y sociales de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Tanto es así, que intentaremos cuidar y mimar los siguientes puntos:

- Priorizar el desarrollo integral de la persona;
- Abiertos en todo momento a propuestas de actuación;
- Practicar la flexibilidad curricular;
- Conceder más importancia a los procesos que a los resultados;
- Dar prioridad a las disciplinas artísticas como vehículos de expresión emocional;
- Generar un clima de centro que incluya las emociones en las intervenciones educativas del día a día;
- Plantearnos como objetivo básico el crecimiento personal y la socialización de los alumnos;
- Privilegiar las actividades que favorezcan “una escuela de vínculos afectivos, conectada emocionalmente”;
- Facilitar ambientes educativos que generen la mínima ansiedad y faciliten la comunicación y el desarrollo de vínculos afectivos;
- Dar prioridad a las actividades del alumno sobre las demostraciones magistrales del profesor;
- Etc

EDUCACIÓN EMOCIONAL:

¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Instrumentos? ¿Con quién?

- De manera transversal en el día a día del aula. De manera concreta y planificada: tiempo de tutoría y áreas de artística y religión.
 - El tutor y el conjunto de docentes como modelos. A través de dinámicas que reúnen dos condiciones: partir de la experiencia personal y favorecer la interacción y relación en el grupo.
 - El diario personal y de aprendizaje como instrumento de reflexión, recopilación y evaluación de lo realizado.
 - Con las familias cuya implicación se favorece a través del proyecto formativo FIDES (reuniones grupales).

En primaria los valores son parte de nosotros y de lo que somos, por ello una vez al mes dedicaremos una semana a un valor. Con un total de nueve valores nuestros alumnos explicarán y aprenderán el significado de cada valor junto con las emociones que comparte, posteriormente los alumnos tomarán conciencia de su uso en su vida diaria y escribirán una situación que hayan vivido en el cuaderno de valores para, al final de la semana, comentar las experiencias junto con sus sentimientos y emociones.

| | Valores y emociones. |
|---------------|-------------------------------|
| 1er Trimestre | Octubre: amistad. |
| | Noviembre: familia |
| | Diciembre: amor. |
| 2º Trimestre | Enero: respeto. |
| | Febrero: crítica constructiva |
| | Marzo: perdón |
| 3er Trimestre | Abril: humildad. |
| | Mayo: solidaridad. |
| | Junio: paciencia. |

En E. Primaria se llevará a cabo de forma especial en el tiempo de tutoría con los alumnos y en religión y de forma transversal en todas las áreas, especialmente en el lenguaje plástico y musical.

El objetivo es que el niño reconozca sus propias emociones para saber cómo canalizarlas y ser más feliz y para interactuar mejor con sus compañeros y el mundo que le rodea.

Para ello se realizarán diferentes dinámicas, partiendo de su propia experiencia, de libros, películas, documentales de las redes sociales...etc se analizarán y trabajarán distintos proyectos en grupo, con dinámicas cooperativas y de reflexión personal.

Al final este trabajo se verá reflejado en el diario personal de cada alumno y en las distintas actividades propuestas en este proyecto.

Para esta educación integral es necesaria la implicación de las familias. Para ello contamos con un proyecto novedoso: **FIDES**. Se fundamenta en una reunión grupal formativa para los padres cada trimestre y en las tutorías informativas individuales con las familias.

**ESTRATEGIA INNOVADORA Y METODOLOGÍA:
¿Qué metodologías innovadoras fundamentan estas estrategias?**

- Neurociencia: sus aportaciones al aula (minuto que suma, momentos de compartir, etc.)
- Aprendizaje Dialógico: la interacción como vía de aprendizaje (Tertulias dialógicas en la formación de las familias).
- Aprendizaje Cooperativo y Teoría de las Inteligencias Múltiples: cuestiones puntuales que, sin llegar a ser metodologías implantadas en el centro, aportan al diseño de las propuestas (trabajo en equipo, estilos de aprendizaje, etc.).

Bilingüismo

El modelo de proyecto bilingüe de centro ofrece una propuesta escalonada, organizada y sistemática que, en virtud de los objetivos y recursos del centro, permite impulsar la comunicación y el aprendizaje de lenguas extranjeras desde las actividades más comunes del día a día del centro, como los juegos en el patio, las horas de comedor y los anuncios y carteles de los pasillos y aulas, hasta un modelo avanzado de innovación pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el trabajo y desarrollo de contenidos a través del uso y la comunicación de una nueva lengua.

Somos conscientes de la importancia que tiene la expresión oral en el aprendizaje de una nueva lengua por ello se prima la conversación en el aula.

Desde el área de bilingüismo y con el objetivo de conocer la cultura inglesa así como el de desarrollar ciertas habilidades lingüísticas, se propone llevar a cabo una serie de actividades relacionadas con esta cultura. Cada una de ellas, trabajará las cuatro destrezas básicas de la lengua inglesa mediante una historia o cuento, una lectura individual o compartida, una canción y una manualidad.

Preparamos una actividad para cada mes, marcadas con las fechas destacadas según el calendario británico.

| | | |
|---------------|-----------|----------------------|
| 1er trimestre | Octubre | Solidary Halloween |
| | Noviembre | Thanksgiving |
| | Diciembre | Christmas between us |
| 2º trimestre | Enero | Peace's Day |
| | Febrero | Love Day |
| | Marzo | Father's Day |
| 3er trimestre | Abril | Easter |
| | Mayo | Mother's Day |
| | Junio | Sharing lives |

Se trata de comunicarse y entender otro idioma distinto al materno. Desde los tres años se produce un acercamiento a este idioma de forma lúdica, divertida y atractiva y motivadora para el niño. Se plantean diversas actividades y estrategias innovadoras que ayudan al alumno al conocimiento y dominio de la misma:

- Se trabajará en las clases de inglés y psicomotricidad en educación infantil y educación física en primaria.
- Se proporciona en las aulas material visual, murales, cuentos, libros en inglés, flashcards para familiarizar al alumno con dicho idioma.
- Teatro en inglés para los distintos cursos tanto en grandes grupos como en pequeños grupos por aulas
- Representaciones de obras de teatro llevadas a cabo por los propios alumnos.
- Declamación de poesías, relatos, canciones para los compañeros y familias en la semana de navidad y semana cultural.

- Campamentos de inmersión lingüística acompañados por los profesores del colegio una semana en un entorno natural.
- Como apoyo al idioma contamos con profesores nativos dentro de las aulas.

Vida sana

El objetivo de nuestro centro al escoger el bloque de contenidos “vida sana” como pilar central de trabajo, se centra en la importancia del cuidado del cuerpo, la salud y la higiene como elemento base para asentar los conocimientos.

El primer instrumento de trabajo con que nuestros alumnos cuentan es su propio cuerpo, y por tanto un cuidado del mismo, el aprendizaje de tal cuidado, y el respeto, tanto a su cuerpo como al de los demás, proporcionarán un estado óptimo con el que desarrollar futuras habilidades.

El movimiento es energía, es aprendizaje, es vida; y hay movimientos que ayudan a aprender, de ahí nuestro plan de trabajo de actividades deportivas durante el tercer trimestre.

Por otro lado, la actividad física tanto individual como en grupo posibilita la relación y socialización y ayuda al autocontrol, conceptos altamente relacionados con otro de nuestros pilares básicos de trabajo, la educación en valores.

Para la adquisición de hábitos saludables en la alimentación de nuestros alumnos estamos adscritos al programa “plan de fruta escolar” donde cada semana degustamos una fruta, conocemos sus características y valoramos la importancia de tomar alimentos sanos que nos ayuden a crecer.

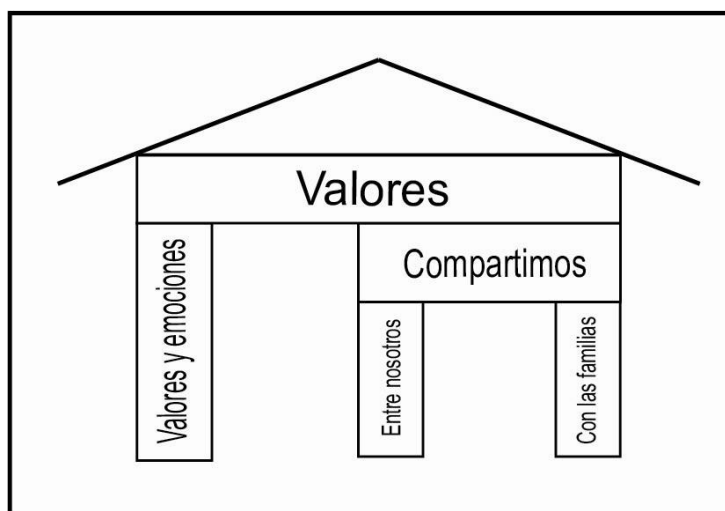
Tanto la alimentación como la higiene se trabaja desde las áreas de naturales y educación física.

| Vida saludable | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1er trimestre | Postura |
| 2º trimestre | Salud mental |
| 3er trimestre | Actividades para el recreo |
| Durante todo el curso | Alimentación. Limpieza |

3.4. Actividades en función de las Estrategias Innovadoras:

Valores

Este pilar consta de dos. El primero “Valores y emociones” y el segundo “Compartimos”.



Valores y emociones.

Una vez al mes dedicaremos una semana a un valor. Con un total de nueve valores nuestros alumnos explicaran y aprenderán el significado de cada valor junto con las emociones que comparte, posteriormente los alumnos tomarán consciencia de su uso en su vida diaria y escribirán una situación que hayan vivido en el cuaderno de valores para, al final de la semana, comentar las experiencias junto con sus sentimientos y emociones.

Compartimos.

Compartir es algo necesario, provoca en el alumnado un sentimiento de convivencia y de utilidad. Compartiremos nuestras experiencias y trabajos con nuestras familias, nuestros compañeros y profesores y en relación a lo que nuestro centro contempla como competencia religiosa o espiritual.

1. Entre nosotros

- Navidad entre nosotros.

Los alumnos de primaria comparten el trabajo de clase con sus compañeros. Por ello, se busca un momento de encuentro.

- Los medievales se acercan al cole.

Los medievales son fruto de los Amantes de Teruel, leyenda de Teruel y también del colegio. Primaria junto a infantil realizan un pasacalles con dulzainas acompañado de cabezudos que hacen disfrutar tanto a pequeños como a mayores.

- Música en el cole, para el cole.

Los alumnos de 3º a 6º de primaria buscarán y ensayarán una canción para tocársela y cantársela a los alumnos de infantil.

| | |
|---------------|------------------------------------|
| | Entre nosotros. |
| 1er trimestre | Navidad entre nosotros. |
| 2º trimestre | Los Medievales se acercan al cole. |
| 3er trimestre | Música en el cole, para el cole. |

2. Con las familias

- Blog y canal youtube.

A través del canal youtube y el blog los alumnos muestran sus experiencias y trabajos fuera del aula, con ello conseguimos que nuestros proyectos cobren vida, no se queden en el aula y compartir nuestros trabajos con todo aquel que visite nuestro blog.

- Navidad en otra lengua.

La Navidad es fecha de encuentro y nosotros no queremos ser menos. Durante los meses de noviembre y diciembre preparamos una representación navideña a la cual quedan invitadas todas las familias.

- Comparto una actividad con mis padres.

Los alumnos de primero y segundo de primaria grabarán y colgarán en el blog, para que así sus familias puedan verla, una interpretación realizada en el aula.

- Jornadas culturales y festivas.

Dentro de las Jornadas culturales y festivas dedicamos momentos especiales de convivencia y participación a nuestras familias.

- Coro del colegio

El colegio dispone de un coro que acompaña en distintos actos y ofrece todos los años un concierto para padres y alumnos.

- Carrera solidaria (Jornadas culturales y festivas).

De la mezcla de solidaridad y deporte se da la carrera solidaria en la que participan alumnos, profesores y las familias. A partir de ahí nos comprometemos con las personas más necesitadas por medio de la colaboración con distintas ONGs.

| | |
|-----------------------|--|
| | Con las familias |
| 1er trimestre | Navidad en otra lengua. |
| 2º trimestre | Comparto una actividad con mis padres. |
| 3er trimestre | Jornadas culturales y festivas. Ofrenda de flores. Carrera solidaria. Concierto del Coro. |
| Durante todo el curso | Blog y canal youtube. Programa fides |

- Programa FIDES

Es un proyecto integral que tiene como principales objetivos acoger a los padres en la comunidad escolar, acompañar y potenciar la vocación de cada persona que integra la comunidad educativa: padres, alumnos y profesores para que participen activamente.

Como punto fuerte de este modelo está la incorporación de una escuela de padres dirigida a la formación de las familias. Lo novedoso de FIDES es el enfoque de la educación en todas las dimensiones de la persona: corporal, emocional, espiritual e intelectual.

Con este proyecto de innovación se pretende una mejora en la educación integral del niño y el crecimiento de la dimensión espiritual, corporal y psíquica y uno de sus principales objetivos es acoger a los padres y acompañar y potenciar la vocación de cada persona que integra la comunidad educativa. La Educación es cosa de dos: familia y escuela.

Gracias a estas sesiones FIDES se consigue una mejora en la relación, comunicación y participación de las familias en la vida del centro. Se fomenta

su intervención en diferentes actividades y se mejora la relación padres-tutores.

Está implantado ya en E. Infantil y progresivamente se hará extensivo a E. Primaria en el 2017-2018 tercero y cuarto y en el 2018-2019 quinto y sexto.

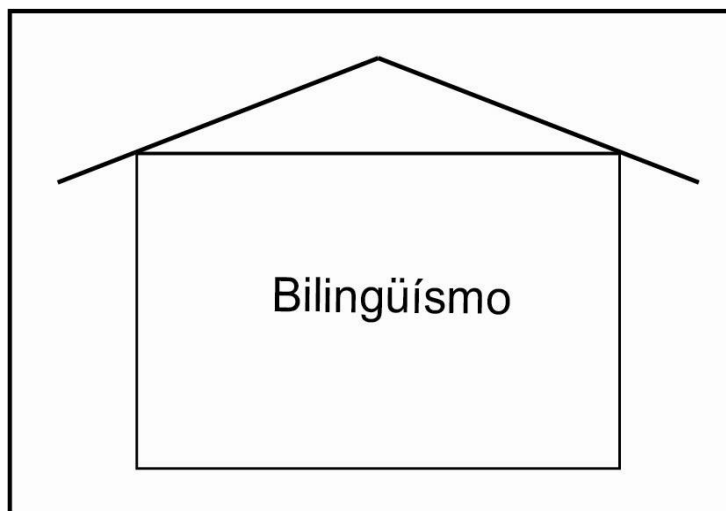
TEMPORALIZACIÓN PROYECTO FIDES INFANTIL

| CURSO | TRIMESTRE 1º | TRIMESTRE 2º | TRIMESTRE 3º |
|--------|------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 3 años | Trastornos de comportamiento | La edad de las pataletas | La edad de los celos |
| 4 años | La comunicación familiar | Educación sexual | El tiempo libre en familia |
| 5 años | Cómo educar la autoestima | Normas y límites | Juegos, juguetes y educación |

TEMPORALIZACIÓN PROYECTO FIDES PRIMARIA

| CURSO | TRIMESTRE 1º | TRIMESTRE 2º | TRIMESTRE 3º |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------------|---|
| 1º Primaria | Cómo ayudar en el cambio de etapa | Publicidad y educación | El ocio para el niño |
| 2º Primaria | Conflictos familiares | Mi hijo se porta mal | Cómo motivar para que estudien |
| 3º Primaria | Los deberes | El valor de la austeridad | El tiempo libre |
| 4º Primaria | Conflictos familiares | Los amigos | Cómo afrontar las situaciones dolorosas |
| 5º Primaria | La escucha | Responsabilidad y educación | Responsabilidad y conciencia ecológica |
| 6º Primaria | Los complejos | El acoso | Educación sexual |

Bilingüismo



- Solidary Halloween (octubre).

Los alumnos realizan varias actividades relacionadas con este día y además, convierten el famoso "truco o trato" británico en un acto solidario trayendo productos de higiene para las familias más desfavorecidas.

- Thanksgiving (noviembre).

El cuarto jueves de dicho mes, se celebra el día de Acción de Gracias. Para ello, los alumnos viven un almuerzo de convivencia en el que manifiestan gratitud por sus vidas actuales.

- Christmas in other language (diciembre).

Con motivo de la celebración navideña, cada curso prepara una obra de teatro en inglés. Así, se pretenden desarrollar distintas destrezas orales a la vez que celebrar el ambiente navideño entre la pequeña familia que forma el colegio.

- Peace's Day (enero).

Cada 30 de enero, el colegio fomenta el respeto y la igualdad con motivo de la celebración del Día de la Paz. Desde el área de inglés se proponen distintas canciones y textos, que nos permitan dar a conocer a distintos autores y personas relevantes internacionales que han luchado por la Paz en el mundo.

- Love Day (febrero).

El 14 de febrero el colegio celebra su propio San Valentín, y siguiendo la tradición británica, los alumnos tendrán la oportunidad de manifestar sus sentimientos a un ser querido mediante distintos tipos de dedicatorias.

- Father's Day (marzo).

Para celebrar este día y promoviendo el amor por la familia, se llevarán a cabo distintos poemas en inglés y manualidades para que cada alumno pueda entregar posteriormente a su padre.

- Easter (abril).

Se prepara una gymkhana con vocabulario y tradiciones inglesas que se llevan a cabo en estas fechas. Así los alumnos conocen los famosos huevos y conejos de pascua, además del motivo de esta celebración.

- Mother's Day (mayo).

Al igual que en la celebración del Día del Padre, se trabajan distintos tipos de "regalos" (objetos, poemas y dedicatorias en inglés) para entregar a las mamás en su día.

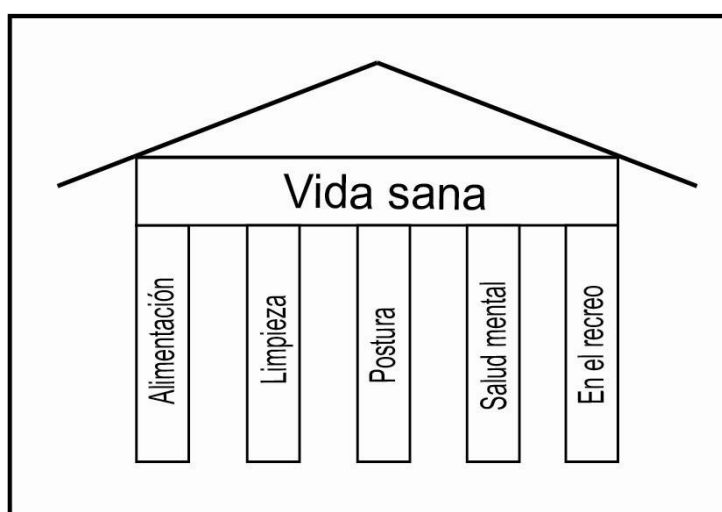
- Sharing lives (junio).

La mejor forma de conocer la cultura británica es vivirla en primera persona. Durante la tercera semana de junio, nuestros alumnos de 3º a 6º, se desplazan a un campamento bilingüe, en el que todos sus monitores sus ingleses. Así, una intensa convivencia.

Además, dos de nuestros profesores, llevarán a cabo un intercambio con un colegio inglés: "Bolton Le Sands", Lancaster. Con la intención de compartir y aprender metodologías, dos profesores tienen la oportunidad de visitar dicho colegio y adentrarse en sus aulas durante una semana. Asimismo, dos profesores de este colegio británico, visitarán nuestras aulas previamente.

Vida sana

Dentro de este pilar encontramos cinco puntos: alimentación, postura, Limpieza, actividades en el recreo y salud mental.



Alimentación

Comemos fruta en el colegio

El centro está dentro del programa de “plan fruta escolar” de la DGA.

Alimentación saludable.

Se realizan murales en los que encontramos los alimentos saludables, visitamos vídeos relacionados con la alimentación y se da a conocer la pirámide de los alimentos.

Limpieza

- Limpieza del colegio.

Al principio de curso se realiza un horario de limpieza de los espacios exteriores del colegio.

- Higiene y cuidado del cuerpo.

Teniendo en cuenta los contenidos del bloque relacionados con la higiene y el cuidado del cuerpo, diariamente en las clases de educación física, el alumnado cuenta con su propio neceser en el que siempre llevan una botella de agua, para hidratarse adecuadamente durante la práctica de actividad física, una toalla para el lavado de manos tras las clases, y en los cursos más altos (4º, 5º y 6º de primaria) una camiseta para cambiarse tras las sesiones.

Postura

- “Me siento bien”

Desde el aula de educación física se realiza una sesión taller sobre nuestra postura.

Además de esto, y como contenido propio del área, se trabaja el control postural a lo largo de todo el curso académico, con actividades de diferente índole, como el cuidado de la postura al coger material o al utilizarlo, teniendo siempre presente que la espalda se mantenga recta, actividades de relajación y

respiración como toma de conciencia del cuerpo, o actividades prácticas y fichas de educación postural.

- Sillas y mesas acordes a la altura del niño.

Disponemos de diferentes tamaños de mesas que tenemos en cuenta en la distribución de las mismas para el alumnado.

Actividades en el recreo

- Juegos tradicionales

Los alumnos dispondrán de juegos populares y tradicionales dibujados en las instalaciones del colegio para su uso en los recreos explicados previamente por los profesores.

- Torneos
-

Los alumnos del tercer ciclo serán los encargados de realizar torneos correspondientes a diferentes deportes durante los recreos del mes de octubre. Con ello promovemos otros deportes más allá del fútbol en el tiempo libre.

Salud mental

- Proyecto valores

De gran importancia en el centro, este apartado está detallado en el pilar de valores.

- Música y emociones (1º, 2º y 3º)

Desde el aula de música se realizará un taller de emociones para primero, segundo y tercero de primaria, donde los alumnos, a través de la música, vivenciarán diferentes emociones.

En las siguientes tablas se muestra la interrelación entre los tres pilares.

| | VALORES | BILINGÜISMO | VIDA SALUDABLE |
|------------------------|--|--|--|
| 1er trimestre | <ul style="list-style-type: none"> - Valores y emociones. - Navidad en otra lengua | <ul style="list-style-type: none"> - Solidary Halloween. - Thanksgiving - Christmas in other language | <ul style="list-style-type: none"> Alimentación Limpieza |
| 2º trimestre | <ul style="list-style-type: none"> - Los Medievales se acercan al cole - Comparto aula con mis padres. | <ul style="list-style-type: none"> - Peace's Day - Love Day - Father's Day | <ul style="list-style-type: none"> Salud mental |
| 3er trimestre | <ul style="list-style-type: none"> - Música en el cole, para el cole. - Jornadas culturales y festivas. - Ofrenda de flores. - Carrera solidaria. - Concierto del Coro. | <ul style="list-style-type: none"> - Easter - Mother's Day - Sharing lives | <ul style="list-style-type: none"> Actividades para el recreo |
| Durante todo el curso. | Valores y emociones | | <ul style="list-style-type: none"> Alimentación Limpieza |

| | | BILINGÜISMO | VALORES |
|---------------|-----------|----------------------|----------------------|
| 1er trimestre | Octubre | Solidary Halloween | Amistad |
| | Noviembre | Thanksgiving | Familia |
| | Diciembre | Christmas between us | Amor |
| 2º trimestre | Enero | Peace's Day | Respeto |
| | Febrero | Love Day | Crítica constructiva |
| | Marzo | Father's Day | Perdón |
| 3er trimestre | Abril | Easter | Humildad |
| | Mayo | Mother's Day | Solidaridad |
| | Junio | Sharing lives | Paciencia |

PUNTOS CLAVE DE LAS ESTRATEGIAS INNOVADORAS:

ESTRATEGIA INNOVADORA:

- ¿De qué estamos hablando? Una estrategia debe ser entendida como un plan de acción. Plan formado por un paso o conjunto de pasos, que son planteados en función de unos principios de referencia y encaminados a la consecución de un fin concreto.
 - ¿Qué rasgos definen las estrategias innovadoras aquí expresadas? Las actividades planificadas incorporan estrategias:
 - a.- Que se dirigen al alumno apelando a su primera persona: implicación a través del vínculo y la interpelación personal.
 - b.- Que permiten la expresión del alumnado: momentos de reflexión para después comunicar y compartir, propuestas de difusión y participación de los miembros de la comunidad, etc.
 - c.- Que facilitan la relación con el entorno: el entorno (espacios, recursos y miembros) como agente y receptor de los aprendizajes.

Planificación de las actividades de atención a la diversidad y su desarrollo en el centro.

Trabajaremos la atención a la diversidad en dos líneas diferentes, en horario lectivo para alumnos que precisen salir fuera del aula y en horario no lectivo para aquellos niños que, a propuesta del claustro, consideren que necesitan refuerzo.

3.5 Evaluación

Los indicadores para la evaluación están especificados en la tabla de arriba junto a los objetivos que corresponden

3.6 Fases para la aplicación de la propuesta de innovación

CURSO 16-17

Durante el tercer trimestre de este curso se dedicarán varias sesiones para la concreción y coordinación de todos los profesores implicados en el proyecto.

Se hará el análisis de las innovaciones de materiales, horarios y metodologías necesarios para la implantación, comenzando su preparación si fuese necesario.

Se revisará el proyecto FIDES para concretar los cursos en los que se continuará implantado y la formación e información a los profesores que lo vayan a llevar a cabo.

CURSO 17-18

- Durante el mes de septiembre se recogerá documentación y se hará la distribución horaria del profesorado.

Se presentarán las actividades y horarios propuestos por el APA y el Club del colegio.

Se hará la valoración de los alumnos susceptibles de apoyo y se informará a sus padres.

Se presentará la propuesta de horarios, organización y actividades de servicio de guarda y comedor.

- A lo largo del mes de octubre se pondrá en marcha el proyecto, implantándose cada una de las actividades en los plazos y fechas programadas en él.

- Durante el mes de marzo se revisará su puesta en marcha y funcionamiento subsanando las posibles deficiencias.

- A final de curso se realizará la valoración y evaluación del trabajo realizado modificando aspectos que así lo requieran.

| FASE | EJE DE TRABAJO | IMPLICADOS |
|--|--|---|
| <p>Fase de planificación y concreción: Curso 16-17</p> | <p>Coordinación del proyecto y análisis de materiales, horarios y necesidades metodológicas.</p> | <p>Profesorado implicado en el mismo. Fase de preparación y diseño.</p> |
| <p>Fase de puesta en marcha: Fase inicial del proyecto en curso 17-18</p> | <p>Cuestiones organizativas de inicio. La educación emocional y los valores, el bilingüismo y la vida sana como columna vertebral del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> | <p>Profesorado de Infantil y Primaria en esta primera fase de desarrollo del proyecto. La comunidad educativa (alumnado, familias, personal no docente, entorno, etc.) como agentes y receptores del mismo.</p> |
| <p>Fase de consolidación del proyecto: Curso 18-19 y posteriores.</p> | <p>Un “paso más” en las propuestas y pilares ya implantados: mayor aportación, enriquecimiento e incorporación de metodologías activas (consolidar Cooperativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, mayor fundamentación en avances de Neurociencia, etc.).</p> | <p>Profesorado del centro y resto de comunidad educativa: la reflexión sobre cómo se aprende y enseña hoy en día hace partícipes a todos los implicados.</p> |

Nuevas propuestas de Innovación que se suman a las que se están realizando actualmente en el colegio

| | |
|--|--|
| Programa FIDES: formación familias en E. Infantil y en primaria 1º y 2º curso. | Progresiva implantación al resto de niveles de primaria. 3º y 4º 2017-2018 5º y 6º 2018-2019 |
| Proyecto Bilingüe CILE 1: implantado desde infantil a 4º de primaria. | Implantación en 5º curso 2017-2018 Implantación en 6º curso 2018-2019 |
| E. Emocional: Iniciado en infantil | Próxima implantación en primaria 2017-2018 |
| Salud y Deporte | Interrelación con el resto de pilares de la propuesta |

3.7 Participación de la comunidad Educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.

Desarrollo en periodo lectivo

El trabajo práctico del proyecto y su consecución ha de llevarse a cabo, fundamentalmente, en horario lectivo; con los alumnos como receptores últimos de todas las propuestas y actividades. En las programaciones didácticas y más concretamente en las de aula, vamos encontrando las concreciones, normas y pautas de actuación en clase. Vemos clarificados los contenidos y objetivos a lograr. Quedan de manifiesto las competencias a desarrollar en nuestros alumnos de forma transversal en todas las áreas.

Los profesores:

- Se coordinan y programan las actividades del proyecto
- Siguen su formación e implicación en los cursos programados por el centro o en aquellos que se consideren necesarios para su trabajo

- Realizan los cuadernillos de registro individual del alumnado para el seguimiento de las actividades programadas
- Preparación de las reuniones de padres con el material específico de FIDES para su máxima rentabilización.
- Trabajo de información a las familias y a otro personal del centro sobre todos los aspectos relativos al proyecto y su implantación en el centro.
- Evaluación continua de las actividades propuestas, registro de las mismas y modificaciones oportunas.

Desarrollo en periodo no lectivo

Para los profesores contaremos con una formación específica que nos ayude a renovarnos y estar al día de todos los conceptos que afectan a la educación, para mejorar, así, su labor educativa y su trabajo en el aula con los alumnos; manteniendo un reciclaje constante y continuado.

Se llevarán a cabo reuniones de curso, etapa, interetapas, claustro, seminarios... para favorecer la coordinación y comunicación entre todos los docentes del centro.

A las familias se les atiende en un doble vertiente:

- Tutorías individualizadas, donde se comparte información sobre el educando, para mejorar su conocimiento e integración en el aula y centro escolar.
- Reuniones de curso, para informar a las familias de aspectos educativos del centro, compartir experiencias, ideas, opiniones.... Y abrir el centro a su entorno más inmediato y a los padres para que conozcan y participen activamente en la vida del colegio. Se programa conferencias, charlas y escuela de padres.

Los alumnos cuentan con un gran abanico de actividades para disfrutar en tiempo de ocio:

- Actividades programadas en tiempo de comedor con los monitores responsables.

- Actividades de refuerzo llevadas a cabo por los profesores del centro.
- Actividades ofertadas por el club deportivo las viñas.
- Actividades ofertadas por el AMPA tanto para niños como para padres
- Actividades puntuales de larga duración como viajes culturales, campamentos, campus, visitas...

3.8 Proyectos de Innovación o actividades de Innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.

Nuestro centro quiere seguir manteniendo una postura de apertura hacia toda la oferta del entorno, colaborando como hasta de ahora con las diferentes propuestas de instituciones, participando en las actividades y proyectos que programan para los escolares.

Todas ellas quedan recogidas a principio de curso en la PGA, actualizándose cada año.

Desde el propio centro también se promueven actividades innovadoras para adaptarnos a las necesidades actuales de los alumnos y familias. A lo largo del curso se llevan a cabo varios proyectos globalizados eligiendo un centro de interés aprovechando celebraciones culturales y sociales de relevancia.

Tenemos actividades puntuales de gran transcendencia en el centro, muy valoradas por las familias, que años tras año se repiten. Son los campamentos, ahora bilingües, teatro en inglés, celebraciones de días especiales, campus de deporte.

4. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

4.1. Horario general del centro

Con la nueva organización de tiempos escolares quedaría así:

| | |
|---|----------------------------------|
| Horario general del centro (el centro permanece abierto) | Junio y Septiembre: 7,45 a 15,30 |
| | Octubre a mayo: 7,45 a 6,30 |

4.2 Horario lectivo del alumnado por etapas

| Distribución horario lectivo en Educación Infantil | | | | | |
|--|-------|----------|--|-------|----------|
| Septiembre y Junio (de 9,30 a 13,30 – 4 horas lectivas) | | | De Octubre a Mayo (de 9,30 a 14,30 – 5 horas lectivas) | | |
| Sesión | Horas | Duración | Sesión | Horas | Duración |
| 1ª sesión | | 40 min. | 1ª sesión | | 40 min. |
| 2ª sesión | | 40 min. | 2ª sesión | | 40 min. |
| 3ª sesión | | 40 min. | 3ª sesión | | 40 min. |
| Recreo | | 30 min. | Recreo | | 30 min. |
| 4ª sesión | | 40 min. | 4ª sesión | | 45 min. |
| Descanso | | 10 min. | 5ª sesión | | 45 min. |
| 5ª sesión | | 40 min. | Descanso | | 15 min. |
| | | | 6ª sesión | | 45 min. |

| Distribución horario lectivo en Educación Primaria | | | | | |
|--|-------|----------|--|-------|----------|
| Septiembre y Junio (de 9,30 a 13,30 – 4 horas lectivas) | | | De Octubre a Mayo (de 9,30 a 14,30 – 5 horas lectivas) | | |
| Sesión | Horas | Duración | Sesión | Horas | Duración |
| 1ª sesión | | 45 min. | 1ª sesión | | 45 min. |
| 2ª sesión | | 45 min. | 2ª sesión | | 45 min. |
| 3ª sesión | | 45 min. | 3ª sesión | | 45 min. |
| Recreo | | 25 min. | Recreo | | 30 min. |
| 4ª sesión | | 40 min. | 4ª sesión | | 45 min. |
| 5ª sesión | | 40 min. | 5ª sesión | | 45 min. |
| | | | 6ª sesión | | 45 min. |

4.3 Horario del profesorado

El horario lectivo del profesorado coincide con el de los alumnos, además tiene un horario no lectivo de obligada permanencia distribuido de la siguiente forma:

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---|------------------------|---|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 9:30 a 14:30 | Periodo lectivo | Periodo Lectivo | Periodo Lectivo | Periodo lectivo | Periodo Lectivo |
| 16,10 a 17 | Refuerzo hora lectiva. | Refuerzo hora lectiva | Refuerzo hora lectiva | Refuerzo hora lectiva | Refuerzo hora lectiva |
| 17 a 19 | | Claustro de profesores y equipos ciclo. | | | |
| 17 a 18,30 | Tutoría | Tutoría | Reuniones y formación profes | Tutoría | Tutoría |
| Tutorías y atención a padres : Cada profesor dedicará una hora y media a la semana en el día que él mismo establezca en horario de tarde de 17 a 18,30 | | | | | |



Horario complementario

El horario del profesorado en los periodos de jornada reducida de junio y septiembre seguirá siendo el mismo que durante el resto del curso, dedicando la hora diaria de disminución del horario lectivo al horario complementario.

4.4 Planificación del refuerzo educativo

La atención a la diversidad de alumnos con dificultades de aprendizaje se llevará a cabo por medio de apoyos y refuerzos educativos explicados anteriormente en horario lectivo.

En cuanto al refuerzo educativo como novedad podemos decir que se llevará a cabo durante 50 minutos de lunes a viernes y de primero a sexto en E. Primaria

| | | | | |
|---------|--------|-----------|--------|---------|
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 1º y 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |

Los alumnos que acuden al refuerzo educativo serán designados por los tutores en coordinación con el equipo de orientación y trabajarán, fundamentalmente, para mejorar las competencias lingüísticas y matemáticas.

Serán grupos reducidos para prestarles la mayor atención posible y flexibles en su composición.

Los padres serán informados puntualmente, tanto de la necesidad de recibir el refuerzo como de los avances que los niños realicen, pidiendo su autorización para llevar a cabo tal actividad.

Calculamos el número de alumnos con estas necesidades alrededor de 10 por curso.

A principio de curso se designará un profesor para llevar a cabo dicha actividad diaria, coordinándose con los tutores correspondientes para organizar dicho refuerzo.

4.5 Horario del personal no docente

- **Personal de mantenimiento** de 7 a 13
- **Monitoras de servicio de guarda** de 7,45 a 9,30
- **Conserje** de 8 a 18,30
- **Cocineras** de 8,30 a 4,30
- **Limpiadoras**

| LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| De 7 a 11 h. | De 7 a 11 h. | De 7 a 11 h. | De 7 a 10,30 | De 7 a 10,30 |
| De 16,30 a 20 h | De 16,30 a 20 h | De 16,30 a 20 h | De 16,30 a 20 h | De 16,30 a 21,30 h |

- **Secretaria** de 8,30 a 13,30 y de 15,30 a 18
- **Monitoras de comedor** de 13 a 15,30

5. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE COMEDOR

5.1 Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.

- ACOGIDA

El horario de acogida y atención al alumnado con anterioridad al horario lectivo comenzará a las 7'45 y finalizará a las 9'30 , será atendido por dos monitoras.

Los niños/as que opten a este servicio como novedad tendrán derecho a desayuno.

Se realizarán distintas actividades lúdicas durante este periodo, así como una Aula de biblioteca (niños/as de 2º primaria a 6º). Y los talleres de Manualidades, Para todos los alumnos que lo utilicen.

Cuando comienza el horario lectivo, los más pequeños serán acompañados a sus aulas por las monitoras.

- COMEDOR

Es un servicio complementario de carácter social y educativo, cumpliendo su función básica de alimentación y nutrición.

El centro dispone de un servicio de comedor escolar, con cocina propia. La cocina está equipada cumpliendo la normativa legal pasando todos los años su control de calidad. Está atendida por una cocinera jefa y dos auxiliares de cocina.

El servicio de comedor dispone de dos monitoras que atienden directamente a los alumnos en un solo turno.

En el proyecto de comedor (organizado por las monitoras) las actividades quedan organizadas en 2 grandes bloques.

1.- TIEMPO DE COMIDA

2.- TIEMPO POSTERIOR A LA COMIDA

. 1.- TIEMPO DE COMIDA

14'30 ---15'30 comida

15'30 ---16'00 tiempo de recreo o juego libre

Durante este tiempo de la comida se deberá reflejar la dimensión educativa de este servicio, con hábitos relacionados con la alimentación la salud y la higiene, atendiendo a unas normas.

- Lavarse las manos al entrar y salir del comedor.
 - Entrar y salir de manera ordenada
 - Sentarse y levantarse correctamente, no dar golpes en las mesas.
 - Utilizar correctamente los cubiertos.
 - No tirar migas de pan, ni servilletas de una mesa a otra.
 - No gritar ni armar alboroto.
 - Pedir las cosas por favor y de manera educada.
 - Se tendrá respeto a las monitoras.
- Se lavaran los dientes después de comer.

2.- TIEMPO POSTERIOR A LA COMIDA

16'00 ---17'00

-Realización de tareas escolares.

-Taller de las emociones. Podrán realizarlo todos los alumnos que usen el servicio de comedor.

Se jugara con las emociones básicas.

el miedo

la sorpresa

la aversión

la ira

la alegría

la tristeza

-Biblioteca. Un servicio que dependerá única y exclusivamente del servicio de comedor.

6. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR

6.1 Actividades extraescolares

Las actividades ofertadas por el AMPA se centran en el refuerzo de cinco aspectos fundamentales en el desarrollo de los niños.

- Deportes
- Arte
- Idiomas
- Tecnología
- Técnicas de estudio

Considerando como principal requisito para el desarrollo de estas actividades que sean para el niño un momento de aprendizaje divertido y enriquecedor.

Deportes

Las actividades deportivas son sin ninguna duda beneficiosas para el desarrollo de los niños, tanto física como psicológicamente. Fomentan la psicomotricidad, el trabajo en equipo y los hábitos de vida saludables.

El colegio tiene la suerte de contar con un Club deportivo con una gran variedad de actividades deportivas, pero que están dirigidas a niños a partir de primaria. Por lo tanto, las actividades que se propongan desde el AMPA se diseñarán para niños de infantil o para todas las edades siempre que sean actividades no ofrecidas por el Club. Las siguientes actividades serían algunas de las propuestas en esta área:

- Multideporte
- Tenis
- Judo

Arte

Las actividades artísticas ya son por sí mismas muy atractivas para los niños.

En ellas pueden fomentar su imaginación así como otros aspectos esenciales para su desarrollo. Este tipo de actividades se centrarán en dos disciplinas fundamentales:

- Pintura
- Manualidades

Idiomas

Al ser un colegio bilingüe y tener los alumnos suficientes horas de inglés dentro del horario lectivo, las actividades propuestas se centrarán en dos aspectos del aprendizaje del idioma como son:

- Escucha activa
- Conversación

Siempre enfocado a través del juego la adquisición de habilidades lingüísticas de forma divertida. Se trabajará en grupos reducidos, lo que les hará disponer de suficiente tiempo de dedicación por parte del profesor y aumentará sus posibilidades de hablar y expresarse en inglés.

Tecnología

Las nuevas generaciones ya son “nativos digitales”, con lo que con estas actividades se pretende sacar partido a esas capacidades y dirigirlas hacia el aprendizaje. Todos los niños desde pequeños aprenden a manejar un ordenador con facilidad. De lo que se trata es de gestionar, dirigir y fomentar ese aprendizaje de forma que podamos obtener un mayor rendimiento.

El aprendizaje de ciencias tecnológicas potencia sus habilidades de investigación y resolución de problemas así como lectura, escritura, habilidades de presentación y creatividad, destrezas beneficiosas para todos los aspectos del aprendizaje.

Se proponen las siguientes disciplinas:

- Edición de imágenes
- Herramientas ofimáticas
- Diseño web
- Programación
- Mecanografía

También se pretende evitar la adquisición de malos hábitos debido al autoaprendizaje no dirigido, así como un mal uso de las tecnologías en el futuro.

Técnicas de Estudio

Los objetivos generales de esta actividad son que los estudiantes desarrollen un enfoque positivo del estudio, conozcan y sepan aplicar técnicas de estudio, que adquieran los hábitos necesarios para un correcto desarrollo del proceso de aprendizaje y sean capaces de elaborar su propio método de trabajo.

El curso combina metodologías teóricas más o menos directivas con metodologías prácticas más personalizadas, desde una enseñanza activa, participativa, grupal, individualizada y abierta.

Con ello se pretende conseguir lo siguiente:

- Dar a conocer a los alumnos las técnicas de estudio que permiten el aprovechamiento de las clases y de las sesiones de estudio.
- Lograr que el individuo comprenda el uso de los diferentes medios de aprendizaje.
- Descubrir las causas de sus dificultades en el estudio y resolverlas con realismo.
- Mejorar la capacidad de atención y concentración
- Incrementar notablemente la capacidad en la dedicación de tiempo para el estudio.
- Potenciar su memoria a partir de técnicas mnemotécnicas.

7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

7.1. Comisión de evaluación

Para la evaluación del proyecto se constituirá una comisión formada, como mínimo, por un miembro del equipo directivo, uno del claustro, uno del AMPA, uno del personal no docente y otro responsable de la atención al comedor y guarda.

Dado el tamaño de esta comisión, para tareas concretas podrán crearse las subcomisiones precisas.

Nuestras encuestas a padres, para medir la calidad educativa del centro, serán también instrumentos de evaluación.

En la memoria final de cada curso escolar se incluirá un informe que recoja la evaluación cualitativa y cuantitativa sobre el funcionamiento y resultados del presente proyecto.

7.2. Programación de la evaluación del Proyecto (debe contemplar el grado de satisfacción de familias, profesorado, AMPA, personal no docente...)

Para llevar a cabo la evaluación del proyecto se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de calidad educativa a las familias.
- Análisis de los resultados de las evaluaciones ordinarias de los alumnos.
- Los indicadores asociados a los objetivos del proyecto.

| | Final 1er. Trimestre | Final 2º trimestre | Final de curso |
|-----------------|--|--|--|
| Familias | | | Cuestionario familias |
| PAS | Informe de este sector a la comisión de evaluación | Informe de este sector a la comisión de evaluación | Informe de este sector a la comisión de evaluación. Valoración de los resultados del cuestionario. Revisión/Memoria de las actividades realizadas. |
| Profesorado | Informe del claustro a la comisión de evaluación | Informe del claustro a la comisión de evaluación | Evaluación del proyecto a partir de los indicadores. Valoración de los resultados del cuestionario. Incluir las valoraciones en la memoria de fin de curso |

8. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

8.1. Miembros de la Comisión de elaboración y sector al que pertenece

Equipo directivo: Pedro Fernández Álvarez, M^a Pilar Pérez Berges y Javier Grimalt Ferrer

Docentes del claustro: M^a José Paricio Marco, Camino Alonso Cimadevilla y M^a José Soriano Casino

Coordinadora de formación (COFO): M^a Dolores Bautista Martínez

Representante de familia: Laura Comín Novella

Representante del APA: Dolores Pérez Carrascoso

Miembro del personal no docente: Delia Marco Lorenzo

Miembros del personal de comedor y guarda: Rosario López Martín y M^a de Mar Hernández Morán.

8.2. Firma de todos los miembros de la Comisión

Fdo. Pedro Fernández
(Director)

Fdo. Pilar Pérez Berges
(Profesora E.I.)

Fdo. Javier Grimalt Ferrer
(Orientador)

Fdo. M^a José Paricio Marco
(Profesora EP)

Fdo. Camino Alonso Cimadevilla
(Profesora de Apoyo)

Fdo. M^a José Soriano Casino
(Profesora EP)

Fdo. Laura Comín Novella
(Representante padres)

Fdo. María del Mar Hernández Morán
(Responsable Servicio comedor y guarda)

Fdo. Dolores Pérez Carrascoso
(Representante padres)

Fdo. Delia Marco Lorenzo
(Personal servicios)

Fdo. Rosario López Martín
(Responsable Servicio comedor y guarda)

Fdo. M^a Dolores Bautista Martínez
COFO